

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ с. Ламское»  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
А.В. Руднева  
Приказ № 136 от 29.08.2019



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества**  
**образования**  
**МБОУ «СШ с. Ламское»**  
**Становлянского района Липецкой области**

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Введение
  - 1.2. Нормативно-правовое обеспечение
  - 1.3. Структура ВСОКО – критерии и показатели
  - 1.4. Принципы функционирования ВСОКО
  - 1.5. Основные термины и понятия
2. Целевой раздел
  - 2.1. Цели и задачи ВСОКО
  - 2.2. Функции ВСОКО
  - 2.3. Объекты ВСОКО
3. Содержательный раздел
  - 3.1. Критерии оценки содержания образования
  - 3.2. Критерии оценки условий реализации образовательной деятельности
  - 3.3. Критерии оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов
  - 3.4. Критерии оценки внеучебных достижений обучающихся
4. Процессуальный раздел
  - 4.1. Процедуры ВСОКО
  - 4.2. Функции участников ВСОКО
  - 4.3. Процедуры информирования участников образовательных отношений по результатам оценки качества образования
  - 4.4. Механизмы использования данных ВСОКО в управленческой деятельности
5. Приложения 1,2,3,4,5
  1. Структура оценки условий реализации ООП
  2. Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности
  3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП
  4. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП
  5. Содержание оценки личностных результатов освоения ООП

## 1.1. Введение

Необходимость разработки внутренней системы оценки качества образования обусловлена следующими причинами:

- изменение подходов к оценке качества образования на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном;
- необходимость сопоставления результатов внешней и внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении;
- на школьном уровне обеспечивается выполнение социального заказа и удовлетворение образовательных потребностей личности.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий (приложение 1); качества содержания (программ, процессов) (приложение 2); качества результатов (приложения 3-5).

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (ст. 2 гл. II).

Данное триединство есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Федеральный закон № 273-ФЗ регламентирует федеральные требования к оценке качества образования. Во-первых, содержание образования в конкретной образовательной организации (далее – ОО) определяет основная образовательная программа (далее – ООП), которую разрабатывает и утверждает ОО самостоятельно. Требования к структуре ООП предполагают наличие в ней оценочного модуля (ч.1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ). Во-вторых, ОО обязательно проводит самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Данное положение означает, что в каждой ОО должна функционировать собственная система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются локальным актом ОО. Критерии и показатели ВСОКО не

должны противоречить показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ). В-третьих, при осуществлении независимой оценки качества образования (далее – НОКО) используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 95 Федерального закона № 273-ФЗ). Соответственно, ОО должна предусматривать, что оценочная информация, которую размещают в открытом доступе (в т. ч. на сайте ОО), может быть использована органами НОКО в своих интересах. Оценка качества не подменяет внутришкольный контроль, а дополняет его и (или) выступает его инструментом. На федеральном уровне различают оценку и контроль. Ч. 2. ст. 93 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет понятие «федеральный государственный контроль качества образования». Под Федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных мер. Таким образом, федеральные требования к оценке качества образования разграничивают: оценку и контроль, внешнюю и внутреннюю оценку, а также определяют внутреннюю оценку качества образования как обязательную компетенцию ОО.

К компетенции образовательной организации Федеральный закон № 273-ФЗ относит:

- проведение самообследования;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- разработку и утверждение образовательных программ;
- разработку и утверждение программы развития ОО;
- текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- поощрение обучающихся в соответствии с установленными ОО видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и др.

Политика повышения привлекательности школы в сочетании с более качественным управлением своими ресурсами является важной для руководства каждого образовательного учреждения.

Новая миссия школ - создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников. Такая задача, естественно, выполнима только при высоком качестве образовательной деятельности.

Внутришкольная система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку школы при разработке механизмов постоянного совершенствования и, что более важно, механизмов обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат. Создаваемые методы самооценки должны обеспечивать школе возможность сбора информации для управления и оценки эффективности организации образовательного деятельности на всех уровнях обучения, по сути, отвечая на следующие вопросы:

- Каких основных результатов достигла школа?
- Насколько она соответствует образовательным потребностям и запросам заинтересованных участников – учеников, родителей, учителей, учредителей?
- Насколько эффективна образовательная деятельность?
- Насколько успешно осуществляется управление школой?
- Какими ресурсами, условиями и возможностями для улучшения располагает школа?

Ответ на каждый из этих вопросов может быть получен путем оценки качества образования по набору основных направлений. При этом наиболее существенными являются показатели эффективности и тот результат, который деятельность школы приносит ученикам, их семьям, сообществу и персоналу.

## 1.2. Нормативно-правовое обеспечение

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации";
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ✓ "Принципы рейтингования в образовании Российской Федерации", утвержденные Общественной Палатой Российской Федерации в марте 2014г.

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования.

### 1.3. Структура ВСОКО

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Первая составляющая ВСОКО – качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Эта составляющая включает:

- предметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Вторая составляющая ВСОКО – качество реализации образовательной деятельности.

В структуру этого раздела входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

Третья составляющая - оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, складывается из следующих пунктов:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационные ресурсы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психолого-педагогические условия;
- использование социальной сферы села и муниципалитета;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты;
- финансовые условия.

# Организационная структура ВСОКО



#### 1.4. Принципы функционирования ВСОКО

В основу функционирования ВСОКО школы положены принципы:

- ✓ целостности;
- ✓ объективности;
- ✓ достоверности;
- ✓ полноты и системности;
- ✓ оперативности (своевременности);
- ✓ открытости, прозрачности, гласности;
- ✓ активного взаимодействия с внешней средой;
- ✓ непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему
- ✓ оценки качества образования.

Принципы формирования системы критериев (показателей и индикаторов) оценки качества образования:

- ✓ ориентация на требования пользователей;
- ✓ учет потребностей системы образования;
- ✓ минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
- ✓ инструментальность и технологичность используемых критериев;
- ✓ оптимальность использования источников первичных данных;
- ✓ соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

#### 1.5. Основные термины и понятия

- ✓ Качество образования – это соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.
- ✓ Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- ✓ Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- ✓ Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной

- информации о качестве образовательных программ, которые реализует **ОО** и результатах освоения программ обучающимися;
- ✓ независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
  - ✓ документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
  - ✓ Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
  - ✓ Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
  - ✓ Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
  - ✓ Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
  - ✓ ГИА – государственная итоговая аттестация;
  - ✓ ЕГЭ – единый государственный экзамен;
  - ✓ ОГЭ – основной государственный экзамен;
  - ✓ КИМ – контрольно-измерительные материалы;
  - ✓ ООП – основная образовательная программа;
  - ✓ УУД – универсальные учебные действия.
  - ✓ Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

## 2. Целевой раздел.

### 2.1. Цели и задачи ВСОКО.

Цель: мониторинг результатов реализации ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых ООП;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательных отношений на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

### 2.2. Функции ВСОКО

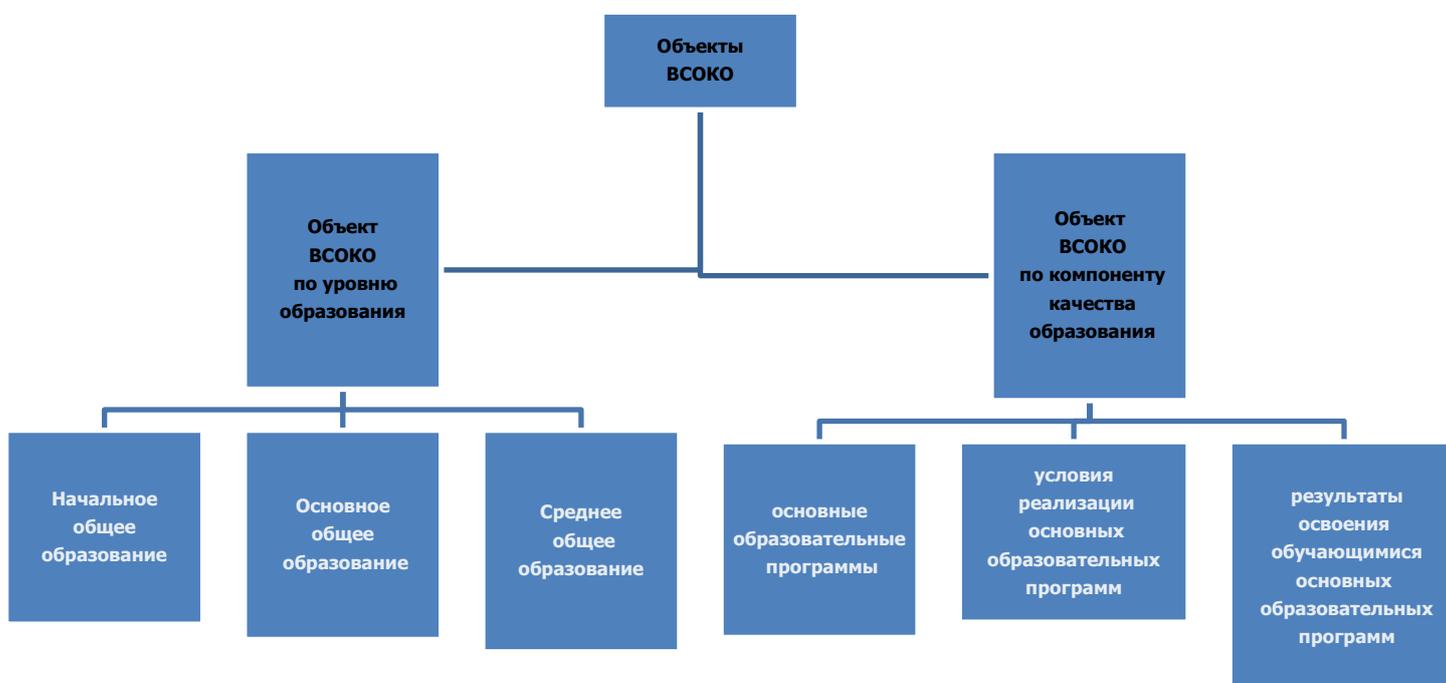
- проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;
- организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);

- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественность) информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;

- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации.

### 2.3. Объекты ВСОКО



### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Критерии оценки содержания образования.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- ✓ соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- ✓ учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- ✓ наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- ✓ соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- ✓ наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- ✓ наличие программы формирования и развития УУД;
- ✓ наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
- ✓ наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования);
- ✓ наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- ✓ реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования)

включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психолого-педагогических условий.

Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

1) Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

2) Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

3) КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.

4) Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5) Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6) Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

7) Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

8) Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся согласно Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

9) В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

## 4. Процессуальный раздел

### 4.1. Процедуры ВСОКО.

Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

1) В рамках оценки качества образовательных программ:

- экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС),
- контроль реализации образовательных программ (установление соответствия выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС);
- мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся.

2) В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);
- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.);
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа);
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.);
- анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг);
- контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;

- психологический климат в образовательном учреждении;
  - мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования).
- 3) В рамках оценки качества образовательных результатов обучающихся:
- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
  - промежуточная аттестация;
  - оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся (административные контрольные работы, региональные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), государственная итоговая аттестация (ГИА);
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  - анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);
  - анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
  - анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
  - контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
  - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
  - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
  - мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
  - анализ результатов ГИА.
- 4) В рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:
- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);
  - анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен Положением о ВШК.

#### 4.2. Функции основных участников ВСОКО.

Участники	Функции
<p>Администрация школы (директор, его заместители, заведующие филиалами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li> <li>- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;</li> <li>- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;</li> <li>- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</li> <li>- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);</li> <li>- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;</li> <li>- обеспечивает участие детей, Управляющего Совета, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;</li> <li>- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в образовательной организации, осуществляемых вышестоящими органами;</li> <li>- осуществляет самооценку качества образования в образовательной организации, оценку результатов деятельности школы,</li> <li>- размещает ежегодный отчет по самообследованию об основных результатах и направлениях деятельности образовательной организации в сети Интернет.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.</li> </ul>
<p>Методический совет, руководители МО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в разработке методики оценки качества образования;</li> <li>- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;</li> <li>- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;</li> <li>- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>- проводят экспертизу содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;</li> <li>- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;</li> <li>- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;</li> <li>-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;</li> <li>-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает информацию:</li> <li>• о результатах освоения обучающимися образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;</li> <li>• о результатах самообследования по состоянию на 1 августа текущего года;</li> <li>• о проведении оценки индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики (мониторинга);</li> <li>• о результатах осуществления внутреннего текущего контроля, характеризующих оценку эффективности педагогических действий.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит контроль достижений каждого обучающегося;</li> <li>- своевременно доводит итоги до сведения родителей;</li> <li>- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;</li> <li>- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;</li> <li>- своевременно представляет исходную информацию в экспертные группы.</li> </ul>
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам (результаты рефлексии, тестирования, контрольных срезов);</li> <li>- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;</li> <li>- своевременно предоставляет информацию в экспертные группы.</li> </ul>

#### 4.3. Процедуры информирования участников образовательных отношений по результатам оценки качества образования.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте организации в сети «Интернет».

#### 4.4. Механизмы использования данных ВСОКО в управленческой деятельности.

Результатом создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение основных тенденций развития образовательного учреждения, резервов, критических точек и узлов, степень соответствия качества результатов выделенным ресурсам и усилиям;
- выбор приоритетов политики образовательного учреждения, стратегия развития, корректировка программ, технология обучения, выбор модели взаимоотношений с социумом;
- принятие решений по улучшению качества образовательного процесса, разработка и реализация программ качества, совершенствование методов и форм инструментария оценки, контроля и экспертизы качества образовательной программы;
- формирование статистических баз данных и банков информации.

Главный ожидаемый результат – повышение качества образования.

Результатами реализации ВСОКО для основных субъектов образования являются:

- для родителей: значительное повышение уровня информированности об образовательных успехах своего ребёнка и об общем качестве образования в школе; удовлетворённость образованием, получаемым ребёнком;
- для обучающихся: достижение образовательных результатов, соответствующих их личностным ожиданиям и позволяющих быть конкурентноспособными в окружающем их социуме;
- для педагогов: обеспечение требуемого уровня образованности и повышение своей профессиональной компетентности;
- для школы: повышение имиджа школы, рост в рейтинге среди общеобразовательных учреждений района.

#### Приложение 1

#### **СТРУКТУРА ОЦЕНКИ условий реализации ООП (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в	Чел./%			

<p>общей численности педагогических работников</p>				
<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p>	Чел./%			
<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая</p>	Чел./%			
<p>Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет</p>	Чел./%			
<p>Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших</p>	Чел./%			

<p>за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников</p>				
<p>Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников</p>	Чел./%			
<p>Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-</p>	Чел./%			

	хозяйственных работников				
Материально-технически е, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - свыше 30 лет; - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует / не соответствует			

## Приложение 2

### Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО	Имеется/ не имеется

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- очная</li> <li>- очно-заочная</li> <li>- заочная</li> <li>- индивидуальный учебный план</li> <li>- надомное обучение</li> </ul>	Количество человек
1.4	<p>Реализация ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевая форма</li> <li>- с применением дистанционных образовательных технологий</li> <li>- с применением электронного обучения</li> </ul>	Имеется/ не имеется Количество человек
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
3.1	<p>Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС начального общего образования</li> <li>- ФГОС начального общего образования</li> <li>- ФГОС начального общего образования</li> </ul>	Соответствует/ не соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется

3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет

### Приложение 3

#### Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.		
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл

3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших	

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

#### Приложение 4

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта).**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		Освоение понятий: темперамент, характер, познава-	Количество учащихся, демонстрирующих	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор,	2, 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибыв-

1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности и (индивидуальном познавательном стиле)	<p>тельный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация</p>	<p>освоение указанных понятий и терминов</p>		<p>иное лицо, исходя из кадровых возможностей ООО</p>	<p>ших учащихся – индивидуально (начальные классы – по решению администрации)</p>
		<p>Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности</p>	<p>Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности</p>	<p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>
		<p>Умение кодировать</p>	<p>Количество</p>	<p>Контрольные</p>		

2	Навыки работы с информацией	информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	учащихся, демонстрирующих владение указанным и умениями	работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4 (по решению администрации), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3		Умение выделять главную информацию в тексте и видеть	Количество учащихся, демонстрирующих владение	Комплексная контрольная работа. Ситуа-	Педагог-математик или иное лицо, исходя	

	Смысловое чтение (читательская компетенция)	избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи).	указанным и умениями	ционные задачи и (или) проектные задачи.	из кадровых возможностей ОО.	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанным и умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4 (по решению администрации), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

#### Приложение 5

#### Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		Сформированность ценностной ориентации гражданского	Количество учащихся, демонстрирующих сформир-	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководи	Ежегодно, в конце учебного года

1	Готовность к активной гражданской позиции	выбора и владение общественно-политической терминологией	рованность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией		тель) совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося			
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образован
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			

	выбору профил я		ванному профилю обучения			ия
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендо- ванному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенны е и презенто- ванные проекты, тематика которых соответству ет рекомендо- ванному профилю обучения			
3	Готовн ость и способ ность к самора звитию на основе сущест	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстри- рующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальн ая и этническая идентичнос ть, семья, брак и др.	Опрос	Педагог- психолог и (или) классный руководи тель, тьютор в рамках содержан ия рабочих программ по общество знанию и (или) литерату ре	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетель- ствует о	Количество учащихся, имеющих завершенны е и презентован ные проекты,	Статист и- ческий учет		Ежегодно,

	вующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни.	Отзыв классного руководителя		
			Соблюдение элементарных правил гигиены			
5	Сформированность основ эколог	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной	Освоение понятий экологического содержания.	Опрос	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководи	
			Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет		

	ическо й культу ры	практике			телем, тьюторо м	
--	-----------------------------	----------	--	--	------------------------	--

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.