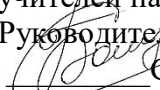



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Ламское»
Становлянского района Липецкой области

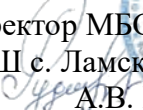
РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании циклового МО
учителей начальных классов.
Руководитель МО

С.А. Баурина
Протокол № 4
от 18.03.2021 г.

Зам. директора по УВР
МБОУ «СШ с.Ламское»

Карabanова Л.Г.

Директор МБОУ
«СШ с. Ламское»

А.В. Руднева



Приказ № 22
от 23.03.2021 г.

Рабочая программа

Курса «Введение в математику»

*(Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Преемственность»)*

Срок реализации рабочей программы: 18 ч

Пояснительная записка

Курс «Введение в математику» представлен программой «Математические ступеньки» С. Волковой.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадь с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить

последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование.

№п	Наименование тем и разделов	Всего часов
1.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	8
2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	10
Итого		18

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Дата
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению чисел.		
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	
2	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
3	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее – короче.	
4	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	
5	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	
6	Прямоугольник, квадрат.	
7	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	
8	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
9	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	
10	Число и цифра 2. Понятие «пара».	
11	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
12	Число и цифра 4. Состав числа 4. Число и цифра 0.	
13	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
14	Понятие «равенство». Знак «=». Действие «сложение», «вычитание». Конкретный смысл действия «сложение», «вычитание». Знаки действия «сложения» +, «вычитания» -.	
15	Число и цифра 6.	
16	Число и цифра 7.	
17	Число и цифра 8.	
18	Число и цифра 9. Число 10. Особенности записи числа 10.	